

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по УР

С.М. Гаффарова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД 01. «ПЕДАГОГИКА»

специальность

44.02.01. «Дошкольное образование»

2021-год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) / профессии (профессиям) начального профессионального образования (далее НПО)

44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Разработчики:

Блинова А.Ю., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики и психологии дошкольного образования № 11 от «25» мая 2021 г.

Председатель ПЦК  Липатова О.Н.

Утверждена на заседании ОМС

№ 8 от «29» мая 2021 г.

Председатель ОМС  Гаффарова С.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ОК, ПК, ЛР)	6
4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	9
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / профессии (профессиям) НПО

44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для освоения студентами очного отделения учебной дисциплины «Педагогика».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место дошкольного и школьного образования в системе образования;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов образовательных учреждений;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания;
- основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка очного отделения	48
Самостоятельная работа обучающегося	24
Итоговая аттестация в форме экзамена	

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 21	Проявляющий корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважающий их честь и достоинство, доступный для общения, открытый и доброжелательный
-------	---

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ	Объем часов	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		5	
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение и становление педагогической профессии 2. Педагогическая деятельность и ее характеристика 3. Значение и логика целенаправленного педагогического деятельности 4. Способы профессионального самообразования, самовоспитания и саморазвития <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Составить аннотированную картотеку публикаций из педагогических периодических изданий федерального и регионального уровня о роли педагога в современном обществе. Развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности 	2	ОК 1,8 ПК 5.5 ЛР.7, 13, 14,15, 21
Тема 1.2. Педагогика как наука	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Педагогика как наука о воспитании и образовании 2 Основные понятия и категории педагогики 3 Взаимосвязь педагогической науки и практики 4 Тенденции развития педагогической науки и практики <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Определение современных проблем образования, тенденций его развития и реформирования на основе изучения и анализа российских и международных документов по образованию. Развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности 2 Составление опорной схемы о месте педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности 	8 2	ОК 1,8 ПК 5.5 ЛР.7, 13, 14,15, 21
		4	ОК 1,8 ПК 5.5 ЛР.7, 13, 14,15, 21

Тема 1.3. Особенности организации и педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	Содержание учебного материала		6	ОК 1,8 ПК 5.5 ЛР.7, 13, 14,15, 21
	1	Сущность педагогического процесса		
	2	Принципы педагогического процесса		
	3	Образовательные учреждения, их типы и виды		
	4	Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования		
Раздел 2. Дидактика (теория обучения и образования)	Самостоятельная работа обучающихся:		4	ОК 1,8 ПК 5.5 ЛР.7, 13, 14,15, 21
	1	Составить словарь основных понятий темы. Развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности		
	2	Изучить Закон РФ «Об образовании», законспектировать основные принципы государственной политики в области образования. Развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.		
Тема 2.1. Сущность процесса обучения	Содержание учебного материала		7	
	1.	Обучение как способ организации педагогического процесса		
	2	Принципы обучения		
	3	Виды обучения и их характеристика		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 2.2. Содержание образования как средство обучения и развития	1.	Провести анализ реализации принципов обучения в ходе практики. Развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	4	ОК 1,8 ПК 5.5 ЛР.7, 13, 14,15, 21
	Содержание учебного материала			
	1	Сущность содержания образования и его компоненты		
	2	Государственный образовательный стандарт и его функции	2	ОК 1,8 ПК 5.3, 5.5 ЛР.7, 13, 14,15, 21
	3	Нормативные документы образования: учебный план, учебная программа, учебная литература. Развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности		

Тема 2.3. Значение и логика целеполагания в обучении	Содержание учебного материала		2	ОК 1,8 ПК 5.3, 5.5 ЛР.7, 13, 14,15, 21
	1	Цель обучения как условие успешного протекания учения		
	2	Логика построения целей в учебном процессе		
	3	Деятельность педагога и учащихся в процессе обучения		
	4	Логика учебного процесса и структура процесса усвоения		
Тема 2.4. Формы, методы и средства обучения	Содержание учебного материала		11	ОК 1,8 ПК 5.3, 5.5 ЛР.7, 13, 14,15, 21
	1	Методы обучения и средства обучения		
	2	Формы организации обучения	2	
	3	Педагогические возможности и условия применения методов, средств и форм организации обучения		
	Практическая работа		2	ОК 1,2, 8 ПК 5.3, 5.5 ЛР.7, 13, 14,15, 21
1	Разработать педагогические рекомендации о требованиях к современному учебному занятию. Развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности			
2	Определение педагогических возможностей и эффективности методов и приемов, форм организации обучения на разных возрастных этапах	3		
Тема 2.5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в	Самостоятельная работа обучающихся		4	ОК 1,4,8 ПК 5.1, 5.3, 5.5 ЛР.7, 13, 14,15, 21
	1	Определение педагогических возможностей и эффективности методов и приемов, форм организации обучения на разных возрастных этапах на основе просмотра видеоматериалов.		
	2	Разработать педагогические рекомендации о требованиях к современному учебному занятию. Развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	3	ОК 1,4,7,8 ПК 5.3, 5.5 ЛР.7, 13, 14,15, 21
	Содержание учебного материала			
	1.	Мотивы – движущие силы познания		
2.	Методы стимулирования и мотивации учения			
3	Понятие о способностях			

процессе обучения	4	Условия развития мотивации и способностей в процессе обучения			ОК 1,4,8 ПК 5.1, 5.3, 5.5 ЛР.7, 13, 14,15, 21
	Практическая работа:				
	1.	Анализ ведущих методов и условий стимулирования и мотивации учебной деятельности, обучаемых на разных возрастных этапах (дошкольный возраст, младший школьный, подростковый, юношеский). Систематизировать в таблице. Развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	1		
Тема 2.6. Основы развивающего обучения	Содержание учебного материала				
	1.	Сущность развивающего обучения. Связь обучения и развития	3		ОК 1,4,8 ПК 5.3, 5.5 ЛР.7, 13, 14,15, 21
	2.	Характеристики основных концепций развивающего обучения			
Тема 2.7. Основы дифференциации и индивидуализации обучения	Содержание учебного материала				
	1.	Дифференциация обучения	2		ОК 1,4,8 ПК 5.1, 5.3, 5.5 ЛР.7, 13, 14,15, 21
	2.	Индивидуализация обучения			
	Практическая работа:				
	1	Определение направлений работы педагога по дифференциации и индивидуализации обучения в зависимости от особенностей, обучающихся и темпов усвоения учебного материала. Развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	3		ОК 1,4,8 ПК 5.1, 5.3, 5.5 ЛР.7, 13, 14,15, 21
Раздел 3. Процесс воспитания	Содержание учебного материала				
	1.	Сущность процесса воспитания	2		ОК 1,4,8 ПК 5.3, 5.5 ЛР.7, 13, 14,15, 21
	2.	Принципы воспитания			
	3.	Значение и логика целеполагания в воспитании			
Тема 3.1. Воспитание как педагогический процесс	Практическая работа:				
	1	Подбор психологических, социологических и педагогических методов диагностики результативности педагогической практики. Развивающих у обучающихся	2		ОК 1,4,8 ПК 5.1, 5.3, 5.5 ЛР.7, 13, 14,15, 21

		познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности		
Тема 3.2. Методы, средства и формы воспитания	Содержание учебного материала		6	ОК 1,4,8 ПК 3.1, 5.3, 5.5 ЛР.7, 13, 14,15, 21
	1	Сущность и классификация методов и средств воспитания		
	2	Понятие о формах воспитания и их классификация		
	3	Педагогические возможности и условия применения методов и форм воспитания		
	Практическая работа:		1	ОК 1,2,4,8 ПК 3.1, 5.3, 5.5 ЛР.7, 13, 14,15, 21
1	Сформулировать цели воспитания для детей дошкольного возраста. Развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности			
Раздел 4. Работа с детьми с разными образовательным и возможностями и потребностями	Содержание учебного материала		3	ОК 1,2,4,8 ПК 3.1, 5.3, 5.5 ЛР.7, 13, 14,15, 21
	1	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)		
	2	Своеобразие методов и приемов работы с детьми с разными образовательными возможностями		
	Содержание учебного материала			
Тема 4.1. Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями	1	Особенности работы с одаренными детьми	2	ОК 1,2,4,8 ПК 3.1, 5.3, 5.5 ЛР.7, 13, 14,15, 21
	2	Особенности работы с детьми с девиантным поведением		
	Практическая работа:		1	ОК 1,2,4,8 ПК 3.1, 5.3, 5.5 ЛР.7, 13, 14,15, 21
	1	Определение эффективности методов работы с детьми с девиантным поведением. Развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности		
Самостоятельная работа обучающихся:				

	1	Разработать эффективных методов работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	4		
	2	Разработать эффективных методов работы с детьми с разными образовательными возможностями. Развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности			
Тема 4.3. Средства контроля и оценки качества образования	Содержание учебного материала		2		
	1	Понятие контроля процесса обучения и воспитания			
	2	Виды контроля и формы его организации			
	3	Методы и средства контроля			
	4	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога			
	Практическая работа:		1		
	1	Разработать график контроля на год для оценки качества обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности			
	ВСЕГО			48	
					ОК 1,2,4,8 ПК 3.1, 5.3, 5.5 ЛР.7, 13, 14,15, 21
					ОК 1,2,4,8 ПК 3.1, 5.3, 5.5 ЛР.7, 13, 14,15, 21

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: по нормативам (ученические столы, стулья, шкафы, стенды, таблицы)

Технические средства обучения: компьютеры, мультимедийное оборудование (проектор, интерактивная доска, колонки).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. – Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2001.
2. Педагогика. Учебник для студентов вузов. Сластёнин В.А. Исаев И.Ф. Шиянов Е.Н. Издательство Академия, 9-е издание, 2008

Дополнительные источники:

1. Педагогика. Учебник и практикум для СПО. Сластенин В.А., 2016
2. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. Гриф Экспертного совета по профессиональному образованию МО РФ, 2013
3. Журнал «Высшая школа»
4. «Вопросы образования» - Ежеквартальный научно-образовательный журнал
5. Журнал «Первое сентября»
6. Журнал «Учитель»
7. «Учительская газета»
8. <http://www.gpa.cfuv.ru/>
9. <http://sdo.mgaps.ru/>
10. <http://academia-moscow.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>умение:</u> определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находит и анализирует информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентируется в современных проблемах дошкольного и школьного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p> <p><u>знание:</u> отечественного и зарубежного опыта образования; особенностей содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания, педагогические возможности</p>	<p>тестирование; работа над терминами и понятиями; написание творческих работ (рефератов-сообщений); анализ практических работ; создание компьютерных презентаций; составление схем и таблиц.</p>

и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	
--	--

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Общие компетенции		
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль монологических и диалогических высказываний в устной и письменной форме и презентаций
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение грамотно распределять время и способы профессиональных действий и осуществлять рефлексию	Текущий контроль разработанных проектов и др. продуктов профессиональной деятельности
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Умение ответственно и результативно работать индивидуально в стандартных и нестандартных ситуациях.	Текущий контроль монологических и диалогических высказываний в устной и письменной форме, а также проверочных и контрольных работ
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умение оперативно находить нужную информацию в различных видах источников и применять ее на практике.	Текущий контроль выполнения проектных и исследовательских работ профессиональной направленности
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение грамотно использовать универсальные учебные действия при работе с информационно-коммуникативными источниками	Текущий контроль результатов поисковой работы
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умение продуктивно работать в парах, в группе или команде	Текущий контроль коммуникативных навыков

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Умение принимать на себя роль руководителя и подчиненного в ролевой игре	Контроль сформированности организаторских навыков
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение планировать свою деятельность в плане профессионального роста	Контроль навыков адекватной оценки своей деятельности
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Умение систематически отслеживать развитие технологий в профессиональной деятельности и соответствовать им.	Оценка умений ориентироваться в условиях быстроразвивающихся технологий.
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Умение систематически осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья студентов	Оценка умений ориентироваться в условиях повышенного травматизма
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Умение систематически соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности	Оценка умений ориентироваться в профессиональной деятельности Проверка описания значимость своей профессии и презентации структуры профессиональной деятельности с соблюдением правил поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции		
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Соответствие лексических единиц правилам чтения, произношения и письма	Устный опрос лексики. Диктант.
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Соответствие выполнения грамматических тестов и устных или письменных ответов грамматическим правилам	Грамматические тесты. Устный и письменный опрос.
ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Соответствие устного или письменного монологического высказывания предложенному образцу.	Оценка монологического высказывания.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Соответствие сообщения указанным требованиям.	Оценка сообщения
ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Соответствие сообщения необходимым требованиям.	Оценка сообщения согласно грамматическим и лексическим требованиям.
ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Соответствие схемы эталона.	Оценка построения схемы.
ПК 2.4 Организовывать общение детей.	Соответствие лексических единиц правилам чтения, произношения и письма	Устный опрос лексики. Диктант.
ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Соответствие устного или письменного монологического высказывания образцу	Оценка монологического высказывания или письма. Оценка языковой культуры делового общения для эффективного решения деловых задач
ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Соответствие лексических единиц правилам чтения, произношения и письма	Устный опрос лексики. Проверка грамотного устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Соответствие сообщения необходимым требованиям.	Оценка сообщения согласно грамматическим и лексическим требованиям.
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Соответствие лексических единиц правилам чтения, произношения и письма	Устный опрос лексики. Проверка грамотного устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Соответствие лексических единиц правилам чтения, произношения и письма	Устный опрос лексики.
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Соответствие устного или письменного монологического сообщения представленному образцу.	Оценка сообщения согласно грамматическим и лексическим требованиям.
Личностные результаты реализации программы воспитания		
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической	- сформированность внутренней позиции обучающегося;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося

<p>памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>- становление основ российской гражданской идентичности личности, осознание своей этнической принадлежности; - развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности.</p>	<p>Оценка на практических занятиях, выполнение работ по производственной практике Решение задач Решение ситуационных задач, наблюдение и оценка в процессе практики Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Экспертная оценка в ходе выполнения проекта Презентация к занятиям, выступлениям Составление методических разработок Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий Наблюдение и самооценка в процессе практики Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий Наблюдение и самооценка в процессе практики Наблюдение и оценка мероприятий Экспертная оценка проектов</p>
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>- осознание важности исторических событий, в разные периоды времени. - знание национально – культурной фольклорной составляющей и ее особенностей - грамотное использование языка в устной и письменной речи, богатый словарный запас</p>	
<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных</p>	<p>понимается поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и</p>	

<p>веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва.</p>
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>- иметь представление о разных направлениях произведений искусств, -знание носителей данных направлений -проявление интереса к мероприятиям посвященных темам искусства - объяснение сущности эстетической ценности, - проявление элементов эстетической культуры,</p>
<p>ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	<p>– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; – способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области воспитания детей дошкольного возраста и организации различных видов деятельности и общения – оценка эффективности и качества выполнения; – аргументированность анализа мероприятий</p>
<p>ЛР 19 Развивающий у</p>	<p>- целесообразность подбора</p>

<p>обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>и применения способов педагогической поддержки воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка - оказание помощи детям, испытывающим трудности в общении - адекватность разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении различных видов деятельности и общения детей - объяснение сущности интеллектуальной ценности, <p>оказание педагогической поддержки сокурсникам,</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности интеллектуальной ценности, <p>оказание педагогической поддержки сокурсникам,</p>
<p>ЛР 20 Проявляющий терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам организации игровой, трудовой, продуктивных видов деятельности и общения детей - изучение передового опыта педагогов региона - <i>Оценивать</i> поступки <i>прогнозировать</i> <i>оценки</i> одних и тех же ситуаций с позиций разных людей <i>учиться</i> <i>замечать</i> <i>и признавать</i> расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями <i>объяснять</i> <i>оценки</i>

	<p>поступков <i>объяснять</i> отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми</p>
<p>ЛР 21 Проявляющий корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважающий их честь и достоинство, доступный для общения, открытый и доброжелательный.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение грамотно подавать информацию, - умение правильно говорить и вести себя в обществе, - применение эстетических образов и демонстрация разных произведений искусств - проявление общей и музыкальной культуры, - целесообразность подбора и применения способов психоэмоциональной поддержки воспитанников; своевременное реагирование на изменения психофизиологического состояния детей.